


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара


МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

 Ташакова М.Р.

Протокол №1
от "30 " августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора

 Урчева И.В.

"30 " августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор Гимназии №3

 Ильина С.С.

МБОУ Гимназия №3
г.о. Самара
Приказ № 280-г
от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета
«Французский язык»
(индивидуально-групповые занятия)

(для 3 класса образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ИГЗ по французскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами ИГЗ по французскому языку в 3 классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИГЗ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИГЗ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Цели обучения можно условно разделить на *образовательные, развивающие, воспитывающие.*

Образовательные цели включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад ИГЗ по французскому языку в реализацию воспитательных целей

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Французский язык».

МЕСТО ИГЗ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В третьем классе на ИГЗ по французскому языку выделяется 34 часа, один час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Песни на французском языке:

Planète des bonbons

Marseillaise

Chanson des squelettes

L`as-tu vu?

Petit Papa Noël

J`aime la galette

La Seine et moi

Bonne fête, petite maman

Madame fusée

Un monde parfait (Ilona)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения монологической речи

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи (с выражением своего отношения к предмету речи).

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух адаптированных аутентичных песен в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание аутентичных текстов песен на французском языке.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы.

Безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces. Притяжательные прилагательные notre, votre, leur; nos, vos, leurs.

Наиболее употребительные предлоги.

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с праздниками.

Компенсаторные умения

Использование языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания на основе опоры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- сознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

— находить закономерности и противоречия.

2) базовые исследовательские действия:

— формулировать цель, планировать;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий.

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию;

— соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с задачей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

- создавать устные связные монологические высказывания с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты песен.

Смысловое чтение

— читать *вслух* аутентичные тексты песен на французском языке.

Письмо

— выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

— настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы.

— безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.

— неопределенный и определенный артикли.

— согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

— наиболее употребительные предлоги.

— множественное число существительных, образованное по правилу.

— множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название страны/стран изучаемого языка, литературных персонажей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Planète des bonbons	4	0	4	
2	Marseillaise	3	0	3	
3	Chanson des squelettes	3	0	3	
4	L`as-tu vu?	3	1	2	
5	Petit Papa Noël	5	0	5	
6	J`aime la galette	2	0	2	
7	La Seine et moi	4	0	4	
8	Bonne fête, petite maman	3	0	3	
9	Madame fusée	3	0	3	
10	Un monde parfait (Ilona)	4	1	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля
1	Planète des bonbons	1	Аудирование, работа с текстом
2	Planète des bonbons	1	Аудирование, работа с текстом
3	Planète des bonbons	1	Фонетическая работа с текстом
4	Planète des bonbons	1	Презентация песни
5	Marseillaise	1	Аудирование, работа с текстом
6	Marseillaise	1	Фонетическая работа с текстом
7	Marseillaise	1	Презентация песни
8	Chanson des squelettes	1	Аудирование, работа с текстом
9	Chanson des squelettes	1	Фонетическая работа с текстом
10	Chanson des squelettes	1	Презентация песни
11	L'as-tu vu?	1	Аудирование, работа с текстом
12	L'as-tu vu?	1	Фонетическая работа с текстом
13	L'as-tu vu?	1	Презентация песни
14	Petit Papa Noël	1	Аудирование, работа с текстом
15	Petit Papa Noël	1	Фонетическая работа с текстом
16	Petit Papa Noël	1	Фонетическая работа с текстом
17	Petit Papa Noël	1	Фонетическая работа с текстом
18	Petit Papa Noël	1	Презентация песни
19	J'aime la galette	1	Аудирование, работа с текстом
20	J'aime la galette	1	Презентация песни
21	La Seine et moi	1	Аудирование, работа с текстом
22	La Seine et moi	1	Фонетическая работа с текстом
23	La Seine et moi	1	Фонетическая работа с текстом
24	La Seine et moi	1	Презентация песни
25	Bonne fête, petite maman	1	Аудирование, работа с текстом
26	Bonne fête, petite maman	1	Фонетическая работа с текстом
27	Bonne fête, petite maman	1	Презентация песни
28	Madame fusée	1	Аудирование, работа с текстом
29	Madame fusée	1	Фонетическая работа с текстом
30	Madame fusée	1	Презентация песни
31	Un monde parfait (Ilona)	1	Аудирование, работа с текстом
32	Un monde parfait (Ilona)	1	Фонетическая работа с текстом
33	Un monde parfait (Ilona)	1	Фонетическая работа с текстом
34	Un monde parfait (Ilona)	1	Презентация песни
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Тексты песен на французском языке. Фонограммы песен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тексты песен на французском языке. Фонограммы песен.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационные пособия по французскому языку для начальных классов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки.